ДОВІДКА

про результати тематичного вивчення «Особливості діяльності педагогічних працівників в інноваційному освітньому просторі»

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Статуту дошкільного навчального закладу, річного плану роботи ДНЗ «Дубок» наказу завідувача за № 93 від 08 жовтня 2021 року в період з 01 по 20 листопада 2021 року в групі раннього віку «Грибочки» (вихователі Піцькова О.Б., Кирдей Г.І..), молодшій групі «Сонечко» (вихователі Ящик І.Ю., Бігун Н.С.), середній групі «Дзвіночки» (вихователі Шишко С.В.., Кирдей Г.І..), старшій групі «Калинонька» (вихователь Кривко Т.С.) був проведений тематичний контроль «Особливості діяльності педагогічних працівників в інноваційному освітньому просторі», який охоплював основні питання:

1. Місце індивідуально-диференційованого підходу у розвитку творчих здібностей, комунікативно-мовленнєвої активності та креативного мислення дошкільників.

2. Ефективність застосування ІКТ в оновленні змісту дошкільної освіти та створенні розвивального освітнього простору в групі.

3. Аналіз підвищення кваліфікації та підготовки педагогів з проблеми використання інноваційних педагогічних технологій у своїй професійній діяльності; володіння певними знаннями, вміннями й навичками щодо впровадження нових методик, технологій, методів, прийомів, засобів навчання і виховання дошкільників.

Тематичний контроль здійснювали: завідувачка Лебедєва Л.С.. та вихователь-методист Вознюк Т.В.

По вивченню першого питання тематичного контролю було встановлено, що вихователі старшої групи «Калинонька», середньої групи «Дзвіночки», молодшої групи «Сонечко», групи раннього віку «Грибочки» приділяють достатньо уваги індивідуально-диференційованому підходу до виконання вимог освітньої програми, розвитку комунікативно-мовленнєвої активності, творчих здібностей та креативного мислення дошкільників засобами індивідуальних бесід з дітьми, дидактичних ігор різного спрямування тощо.

В ході перевірки було відмічено, що в результаті педагогічної діагностики на початку навчального року у кожній віковій групі було виявлено чимало дітей з початковим рівнем розвитку, які потребують подальшої індивідуальної допомоги в оволодінні різними видами компетенцій на кінець навчального року. У групі раннього віку всі діти мають початковий рівень, це зумовлено тим, що у дітей адаптація до дитячого садка. Таким чином, є необхідність посилити індивідуально-диференційовану роботу з дітьми, які мають початковий рівень розвитку, в першу чергу з освітніх ліній «Мовлення дитини», «Дитина в світі мистецтва», «Дитина в природному довкіллі», та планувати з ними додаткову роботу у другу половину дня.

Вивчаючи другепитання тематичного контролю щодо визначення ефективності застосування ІКТ в оновленні змісту дошкільної освіти та створенні розвивального освітнього простору в групі можна зазначити, що вихователі впроваджують в освітній процес інформаційно-комунікаційні технології, які передбачають оновлення форм і методів роботи з дітьми, сприяють підвищенню якості освітнього процесу, активізації пізнавальної діяльності дітей.

Так, вихователі всіх груп ефективно використовують навчальні відеоматеріали з метою оптимізації розумових процесів у дітей: як частину заняття для більш ефективної подачі нового матеріалу та для індивідуальної роботи з метою закріплення матеріалу. Для покращення емоційного настрою дітей використовують відео музичних руханок.

Засобами ІКТ створили достатньо актуальних консультацій та пам'яток для батьків, наприклад:

- «Вплив комп’ютера на здоров’я дитини»

- «Безпека дитини в довкіллі»

- «Поведінка дитини в дитячому садку»

- «Як вдягнути дитину в садочок восени»

 - «Які книги та як читати дітям»

 - «Довіра та розуміння – батьківська любов» та ін..

В ході тематичного контролю було відмічено, що розвивальний простір приміщень груп умовно поділений на осередки: ігровий осередок, пізнавальний осередок, естетичний осередок, осередок здоров’я, осередок відпочинку, осередок розвивальних ігор та сенсорики. які наповнені цікавими і творчими матеріалами для дітей. Серед матеріалів значка кількість розвивальних дидактичних ігор і посібників, виготовлених засобами ІКТ та заламінованих.

Активно впроваджують ІКТ на заняттях (аудіо - та відеопрезентації, музичні руханки, аудіоказки, показ «розумних» мультфільмів тощо), при виготовленні атрибутів для рухливих ігор, сучасних дидактичних ігор та демонстраційного матеріалу, мнемотаблиць, картотек, пам'яток та консультацій для батьків тощо..

 В ході тематичного контролю було з'ясовано, що у вихователів перевірених груп ІКТ-технології стали домінуючим засобом при створенні досвіду роботи з індивідуальних проблемних тем самоосвіти:

- «Використання мнемотехніки у розвитку зв’язного мовлення дошкільників» (Кривко Т.С..)

- «Нетрадиційні техніки малювання з дітьми дошкільного віку» (Шишко С.В.)

- «Трудове виховання дошкільників» (Кирдей Г.І..)

- «Інтерактивні технології навчання і виховання дітей дошкільного віку» (Ящик І.Ю.)

- «Права та обов’язки дітей та дорослих за педагогічними принципами В.Сухомлинського» (Бігун Н.С.)

- «Казкотерапія в розвитку мовлення дітей раннього віку» (Піцькова О.Б.)

Просвітницька роботи з батьками проводиться в мережі інтернет (групи Viber) з актуальних проблем розвитку, навчання і виховання дошкільників.

По третьому питанню тематичним контролем встановлено, що з метою підвищення кваліфікації та підготовки педагогів з проблеми використання інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності проведено для педагогів ряд методичних заходів.

- семінар-практикум «Удосконалення професійної творчості педагогів»:

- психолого-педагогічний порадник для педагогічних працівників «Освіта для сталого розвитку. Модний тренд чи необхідність» (практичний психолог Денисюк Л.С..)

 - консультація на тему «STEM-освіта для дошкільників: особливості організації освітнього процесу» (вихователь Кривко Т.С.)

- консультація на тему: «Нетрадиційні техніки малювання в дитячому садку та їх роль у розвитку дітей»

- пам’ятка методичні рекомендації «Використання нетрадиційних технік малювання на заняттях образотворчої діяльності» (вихователь-методист Вознюк Т.В.)

Тематичним контролем встановлено, що зростання професійної компетентності педагогів відбувається різними шляхами, це:

- курсова перепідготовка при РОІППО (згідно план-графіку);

- консультування педагогів, участь у педгодинах;

- підготовка виступів до педрад, семінарів-практикумів, консультацій тощо;

- анкетування педагогів з різних аспектів дошкільної освіти;

- взаємовідвідування педагогічного процесу;

- розробка конспектів занять, системи роботи, дидактичних матеріалів та посібників тощо;

 - участь педагогів у різних формах методичної роботи в ДНЗ;

- самоосвітня діяльність (робота над індивідуальною проблемною темою, семінарів-практикумів, майстер-класів тощо):

- творчий звіт з індивідуальних проблемних тем самоосвіти;

- портфоліо педагога;

 - атестація педагогів (один раз у п'ять років) тощо.

Аналіз самозвіту педагогічних працівників показав, що окремі вихователі перевірених груп з метою підвищення кваліфікації відвідали вебінари на різних освітніх платформах, про що засвідчують їх сертифікати:

У ході тематичного контролю було вияснено, що підвищення кваліфікації та рівня самоосвіти педагогічних працівників, вихователі перевірених груп залишаються недостатньо активними у відвідуванні семінарів-практикумів, майстер-класів, вебінарів на різних освітянських платформах.

Інноваційні педагогічні технології - це систематичне й послідовне впровадження у практику роботи новаторських способів, методів і прийомів педагогічних дій та засобів. Перегляд та аналіз різних форм роботи в з дошкільниками у перевірених вікових групах та результати співбесід із педагогами показали, що для підвищення інтересу дітей до різних видів діяльності та розкриття пізнавальної теми дня вихователі використовують окремі інноваційні технології й методики, знають та дотримуються основних вимог до підготовки й проведення сучасних занять з дошкільниками, мають досвід організації та проведення інтегрованих занять як основної форми навчально-пізнавальної діяльності в ДНЗ.

Перегляд ранкової зустрічі у старшій групі «Калинонька» показує, що педагог забезпечує належні умови для розвитку, виховання та навчання дошкільників з використанням сучасних вимог та використанні інтерактивних методів роботи з вихованцями.

Тематичним контролем встановлено, що вихователь старшої групи «Калинонька» Кривко Т.С. активно впроваджує: методику використання мнемотехніки для розвитку зв’язного мовлення дітей. Вихователь володіє інноваційними методами виховання та навчання творчого малюка: метод вивчення віршів за допомогою мнемотаблиць; розвиваючі ігри: кубики Блума, гру «Танграм», дидактичні ігри на липучках, пазли тощо.

Аналіз освітньої роботи в середній групі «Дзвіночки» показав, що вихователі Шишко С.В., Кирдей Г.І.. з метою активізації мовлення та розвитку креативного мислення дошкільників активно впроваджують на заняттях: інтерактивні методи навчання; відкриті та проблемні запитання; моделювання проблемних ситуацій, сучасні дидактичні ігри та вправи тощо. На заняттях з образотворчої діяльності впроваджують нетрадиційні техніки малювання.

Вихователь Шишко С.В.. узагальнюючи досвід роботи з актуальної індивідуальної проблеми самоосвіти «Нетрадиційні техніки малювання з дітьми дошкільного віку» спланувала план гурткової роботи на рік та займається по ньому з дітьми.

Аналіз освітньої роботи в молодшій групі «Сонечко» показав, що вихователь Ящик І.Ю., ефективно застосовує в освітній роботі з дітьми інтерактивні ігри..

Вихователь групи Ящик І.Ю. по своїх темі самоосвіти розробляє картотеку інтерактивних ігор для дітей на всі вікові групи.

Аналіз освітньої роботи у групі дітей раннього віку «Грибочки» показав, що вихователі Піцькова О.Б., Кирдей Г.І.. в освітній роботі використовують як традиційні так і нетрадиційні методи і форми роботи з дітьми (сюрпризні моменти; моделювання ігрових проблемних ситуацій; ігри-драматизації; розвивальні дидактичні ігри та вправи; нетрадиційні методи роботи з казкою .

Таким чином, аналіз педагогічної діяльності педагогів: Кривко Т.С., Шишко С.В., Кирдей Г.І.. Ящик І.Ю., Бігун Н.С., Піцькової О.Б. показав, що педагоги не припиняють працювати над підвищенням своєї кваліфікації, професійного рівня, власного творчого потенціалу. Вони мають необхідні якості, що допомагають їм творити, шукати нові ідеї та рішення.