**Передмова**

 Дошкільний вік – це важливий період у становленні та розвитку дитини, а дошкільна освіта є невід’ємним складником та першим рівнем у системі освіти – стартовою платформою особистісних досягнень. Одними з головних завдань дошкільної освіти є формування особистості дитини, розкриття її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду, готовності до систематичного навчання в умовах Нової української школи. Тож важливим аспектом є забезпечення **якості дошкільної освіти** в закладі.

 Для отримання об’єктивної інформації про якість освітнього процесу в закладі дошкільної освіти м. Херсона здійснюється моніторинг досягнень дітей. Упродовж кількох років педагоги-практики ЗДО міста напрацювали певну систему обстежень, спостережень, дидактичних ігор, ігрових вправ, обладнання тощо, які допомагають визначити рівень досягнень дітей у засвоєнні програмового матеріалу.

 Свій багаторічний досвід роботи педагоги-дошкільники: методист методичного кабінету при управлінні освіти Наталія Шаповал, вихователь-методист Херсонського ясел-садка № 75 комбінованого типу Валентина Левченко, вихователь Херсонського ясел-садка № 38 комбінованого типу Галина Остапюк, директор Херсонського ясел-садка № 11 комбінованого типу з логопедичними групами Людмила Консевич , вихователь-методист Херсонського закладу дошкільної освіти № 23 Ліна Корчак, вихователь-методист Херсонського ясел-садка № 64 Олена Войтович, вихователь-методист Херсонського ясел-садка № 73 Оксана Дрюк, вихователь-методист Антонівського ясел-садка № 26 комбінованого типу Олександра Ковалик , вихователь-методист Херсонського ясел-садка № 38 комбінованого типу Ольга Поливода, директор Херсонського закладу дошкільної освіти № 10 санаторного типу Оксана Романович, директор Херсонського ясел-садка № №76 Олена Устимова упорядкували в посібнику “Моніторинг дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти”.

 Цілісність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти забезпечується реалізацією Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) – документа, підготовленого авторською групою: Тамара Піроженко науковий керівник проєкту, доктор психологічних наук, професор, член кореспондент Національної академії педагогічних наук України, завідуюча лабараторії психології дошкільника Інституту психології імені Г. С. Костюка; Наталія Гавриш, доктор педагогічних наук, професор; Олена Брежнєва , доктор педагогічних наук; Ольга Байер, кандидат психологічних наук; Ольга Рейпольська, Людмила Загородня, Марина Машовець, Олена Половіна, Наталія Левінець, Ірина Мордоус, Антоніна Шевчук, Ольга Косенчук, Ольга Безсонова, Оксана Корнєєва, кандидат педагогічних наук; Світлана Нерянова, начальник відділу дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України; Галина Лисенко, методист дошкільної освіти.

 Базовий компонент забезпечує взаємозв’язок між цінностями дошкільної освіти, напрямами освіти (змістом), процесом формування досвіду дитини в різних видах діяльності, що забезпечують освітній результат – компетентність дитини.

 Важливим показником результативності роботи закладу дошкільної освіти, зорієнтованої на якість результатів засвоєння випускниками обсягу потрібної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самого себе, на рівень розвиненості та вихованості дітей – їхні особисті досягнення. Отже, головними критеріями ефективності роботи закладу дошкільної освіти є показники особистісного зростання дитини: що адекватніше, ефективніше та різноманітніше дитина розв’язує доступні вікові навчальні та життєві проблеми, то вища оцінка роботи педагогів і закладу дошкільної освіти загалом.

 Одним з інструментів утілення моделі якісної дошкільної освіти є моніторинг. У поняття “моніторинг” вкладають ширший і глибший зміст, ніж у поняття “перевірка знань, умінь і навичок дітей”. Останнє тільки констатує результати, не пояснюючи їх походження, тоді як моніторинг включає контроль, перевірку, оцінювання, накопичення статистичних даних про дитину та їх аналіз, розглядає результати розвитку дитини з урахуванням способів їх досягнення.

 Метою моніторингу є виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

 Змістом моніторингу є фіксування результатів особистісних досягнень дітей за певний час (місяць, квартал, півріччя, навчальний рік). Учасниками моніторингу в закладі дошкільної освіти є діти всіх вікових груп.

 З метою відстеження динаміки особистісних досягнень дітей і запропоновано методичний посібник “Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти”, що дає змогу не охарактеризовувати саму дитину, а комплексно проаналізувати надбання дитини й отримати об’єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу дошкільної освіти, визначити чинники, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми, дати можливість і педагогам, і батькам проаналізувати якість власних освітніх впливів на дитину і зробити висновок, як можна і треба вдосконалити освітній процес в подальшому в закладі дошкільної освіти, з яким стартом передавати дитину до школи, та забезпечити наступність між дошкільною та початковою ланками освіти.

 Методологія комплексної оцінки розвитку дитини, інструментарій та критерії оцінки, що представлені в методичному посібнику, спираються на принцип цілісності розвитку дитини. Через те, що розвиток дитини – це цілісний процес, що відбувається в усіх освітніх напрямах, він не може розглядатись ізольовано від жодних з них. Дуже важливо отримувати інформацію про розвиток дитини і від батьків, ураховувати її, виводячи результати педагогічної діагностики.

 Моніторинг проводять під час звичних для дітей видів діяльності: ігрової, трудової, самостійної та режимних моментів – заняття, прогулянки, приймання їжі тощо.

 **Види моніторингу:**

* *початковий* (на початку навчального року, вересень) – визначення рівня досягнень дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу;
* *поточний* (за місяць, квартал, півріччя) – відстеження результатів освітнього процесу з дітьми на певному етапі;
* *узагальнювальний* (наприкінці навчального року) – підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм.

 **Основний метод – спостереження.** Вихователь чи інший педагог спостерігає за поведінкою дітей, особливостями їхнього спілкування, зацікавленнями, досягненнями. Моніторинг передбачає і спеціальні діагностичні процедури, що їх проводять також у звичній для дітей обстановці, використовуючи ігрові вправи, бесіди, організовуючи як групові, так й індивідуальні заняття. До проведення діагностичних процедур залучають, якщо треба, практичного психолога.

 **Структура** методичного посібника побудована за освітніми напрямами, що визначені Базовим компонентом дошкільної освіти: “Особистість дитини”; “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”; “Дитина в природному довкіллі”; “Гра дитини”; “Дитина в соціумі”; “Мовлення дитини”; “Дитина у світі мистецтва”; , у яких зазначено результати освітньої роботи, обладнання, методику обстеження та рівні засвоєння. Змістове наповнення за кожним освітнім напрямом повністю відображає програмові вимоги щодо дітей певного віку.

 У методичному посібнику подано чіткі вказівки щодо організації моніторингу, розкрито методики оцінювання якісних показників досягнень дитини. Для проведення цілеспрямованого і повного моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками, вихователям пропонується аналізувати досягнення кожної вікової групи за показниками (моделями, критеріями) всіх семи освітніх напрямів. Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добирають їх з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи з освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти. Таблиці обстежень скомпоновані відповідно до віку дитини (ранній вік, молодша, середня, старша групи).

 Під час обстеження педагогам треба враховувати три основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Під час обстеження дітей педагогам потрібно дотримуватися певного алгоритму, що поданий у методичному посібникові:

* використання діагностичного інструментарію;
* використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний усебічний рівень досягнень дитини;
* за результатами освітньої роботи визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, початковий).

Для здійснення моніторингу пропонується організовувати:

* контрольні та підсумкові заняття;
* міні заняття з окремими дітьми;
* спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
* дидактичні ігри та вправи;
* розвивальні ігри.